МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра технологии, экономики и сервиса

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«20» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Технология и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения труду (технологии)» является формирование у студентов способности к решению следующих профессиональных задач педагогического и проектного типов в сфере основного общего и среднего общего образования средствами технологии как учебного предмета:

−обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

−формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

−использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

−использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику технологии как учебного предмета;

−сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам методики обучения учебному предмету «Труд (технология») в основной общеобразовательной школе;

−проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами учебного предмета «Труд (технология)»;

−проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

−осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения труду (технологии)» является обязательной для изучения; относится к базовой части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Технологии обработки и свойства конструкционных материалов», «Компьютерная графика», «Конструирование и моделирование швейных изделий», «Организация сельскохозяйственного производства и бизнеса», «Основы робототехники, алгоритмизации и программирования», «Технологии обработки и свойства текстильных материалов», «Бизнес-планирование и управление проектами», «Основы маркетинга», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование», «Проектная деятельность по технологии», «Методика обучения предпринимательству», «Проектная деятельность по предпринимательству», «Технология изготовления швейных изделий», «Управление качеством», «Образовательное предпринимательство», «Основы бизнес-педагогики», «Технологии современного производства и проектирования», «Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Технологии обработки пищевых продуктов и основы здорового питания», «Экономика предприятия и управление малым бизнесом», «Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного творчества», «Художественное проектирование изделий народных промыслов и ремёсел», «Дизайн костюма в индустрии моды», «Дизайн интерьера», прохождению учебной практики, ознакомительной практики, производственной практики,

ранней преподавательской практики, производственной практики, преподавательской практики, производственной практики, педагогической (комплексной) практики, производственной практики, научно-исследовательской работы, выполнению выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– закономерности развития детско-взрослых сообществ;

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– методы, средства и технологии обучения;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;

– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;

– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента

социального заказа для образования;

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;

– методологию педагогических исследований проблем образования;

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;

– научные основы технологии как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;

– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;

– создавать и редактировать простейшие графические изображения;

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для

организации процесса обучения;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– формировать детско-взрослые сообщества;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;

– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-

профессиональной деятельности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:

– основными методами математической обработки информации;

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

– информационной культурой, необходимой современному учителю;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;

– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– технологиями педагогической коррекции;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

воспитательного процесса	результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по технологии и предпринимательству в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Технология» (с элементами предпринимательства), в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Технология» (с элементами предпринимательства). ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области технологии и предпринимательства для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметной области.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-7. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-7.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-7.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» с элементами предпринимательства и информационных технологий, план-конспект и /технологическую карту урока	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-8. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-8.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Технологии и предпринимательству с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-8.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Технологии и предпринимательству для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-8.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Технология и предпринимательство) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-8.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	обучающихся при изучении Технологии и предпринимательства	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– систему и источники образовательного права Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– основные механизмы и движущие силы процесса развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– закономерности развития детско-взрослых сообществ (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях(ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– психолого-педагогические технологии воспитания (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– этапы развития предметной области (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– методологию практической педагогической деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– цифровые образовательные ресурсы по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– современные электронные средства оценивания результатов обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– требования к предметным результатам ФГОС общего образования (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– содержание примерных основных образовательных программ (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– формировать детско-взрослые сообщества (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– моделировать педагогические ситуации (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– проектировать педагогическое взаимодействие (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к технологии и предпринимательству (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– строить образовательный процесс по предмету с использованием цифровых образовательных ресурсов (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы) (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

Владеть:

– используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4)

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы 1,2);

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– информационной культурой, необходимой современному учителю (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы 1,2,3);

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы 1,2,3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы 1,2,3);

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

– цифровыми образовательными ресурсами по предметной области, включая ресурсы Российской электронной школы (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);

– содержанием примерных основных образовательных программ (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-7 (индикаторы 1,2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

– средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-8 (индикаторы 1,2,3,4);

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 7 зачётных единиц (189 час.)

Контактная работа 69,33 час.

Самостоятельная работа 119,67 час.

Практическая подготовка 61,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.		5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	55,5	19,5	29
Практические занятия	12		19,5	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы	-	-	2,67	10
Защита курсовой работы	-	-	0,33	-
Групповые консультации перед экзаменом	-	-	1,5	-
Экзамен	-	-	0,33	25,17
Всего	25,5	55,5	43,83	64,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Раздел 1. Методика обучения труду (технологии) как отрасль педагогической науки и ее роль в профессионально-педагогической деятельности учителя.** Предмет и задачи курса методики обучения труду (технологии). «Труд (технология)», как учебный предмет общеобразовательной школы	4	1,5	-	1,5	4	Опрос, выполнение практических заданий
2.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя учебного предмета «Труд (технология)»	4	1,5	-	1,5	5	Опрос, выполнение практических заданий
3.	Системы трудового, производственного обучения	4	1,5	-	0,75 ПП	4	Составление опорных таблиц, ментальных карт
4.	Принципы обучения	4	1,5	-	0,75	5	Составление опорных таблиц Контроль 1
5.	**Раздел 2. Общие вопросы методики обучения труду (технологии)».** Методы обучения учебному предмету «Труд (технология)».	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	5 ПП	Составление опорных таблиц
6.	Методы обучения учебному предмету «Труд (технология)», в условиях инклюзивного образования	4	1,5 ПП	-	-	5	Составление опорных таблиц, кластера
7.	Урок как основная форма организации обучения учебному предмету «Труд (технология)»,	4	1,5	-	1,5 ПП	8 ПП	Методическое обоснование проекта урока на заданную тему
8.	Внеурочная деятельность обучающихся по учебному предмету «Труд (технология)»	4	0,75 ПП	-	0,75	4	Создание банка рабочих учебных программ по внеурочной деятельности (кружки, творческие объединения) на основе Интернет-ресурсов
9.	Учебно-материальная база учебного предмета «Труд (технология)»,	4	0,75 ПП	-	1,5 ПП	5 ПП	Описание и обоснование материально-

							технических условий кабинетов и мастерских для уроков «Труд (технология)»
10.	Подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Труд (технология)»	4	0,75 ПП	-	0,75 ПП	5	Создание банка контрольно-измерительных материалов
11.	Подготовка и планирование занятий по учебному предмету «Труд (технология)». ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: структура и содержание	4	0,75 ПП	-	1,5	5,5	Создание банка рабочих учебных программ для основного общего образования на основе интернет-ресурсов Контроль 2
Всего за семестр			13,5	-	12	55,5	
12.	**Раздел 3. Особенности реализации инвариантных модулей ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»** Особенности реализации проектной деятельности при изучении инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)». Профориентационная работа с учащимися на уроках труда (технологии)	5	1,5 ПП		1,5 ПП	1,5	Конспект урока с методическим обоснованием
13.	«Производство и технологии»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения	5	1,5		1,5	1,5	Конспект урока с методическим обоснованием
14.	«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения	5	4,5 ПП		4,5 ПП	6 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
15.	«Робототехника»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения		3		3	6 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
16.	«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения	5	3		3	3	Конспект урока с методическим обоснованием Контроль 1
17.	«Компьютерная графика. Черчение»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения	5	3 ПП		3 ПП	6 ПП	Конспект урока с методическим обоснованием
18.	**Раздел 4. Особенности**	5	1,5		1,5	1,5	Конспект урока с

	реализации вариативных модулей ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)» «Растениеводство. Животноводство»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения						методическим обоснованием
19.	«Автоматизированные системы»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения	5	1,5		1,5	3,5	Конспект урока с методическим обоснованием Контроль 2
Всего за семестр			19,5		19,5	29	Экзамен
ИТОГО			33		31,5	84,5	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Методика обучения учебному предмету «Труд (технология)» как отрасль педагогической науки и ее роль в профессионально-педагогической деятельности учителя

Тема 1. Предмет и задачи курса методики обучения учебному предмету «Труд (технология)». «Труд (технология)», как учебный предмет общеобразовательной школы

Методика обучения учебному предмету «Труд (технология)», как отрасль педагогической науки. Концепция технологического образования. Задачи курса. Связь методики обучения учебному предмету «Труд (технология)» с другими науками. Место трудовой (технологической) подготовки школьников в системе общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, требования федерального образовательного стандарта к результатам освоения образовательной области «Технология».

Становление и развитие трудового обучения. История развития трудового обучения школьников в России. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы. Характеристика трудового обучения в общеобразовательных школах нашей страны в 1918–1937 годах. Реформа общеобразовательной школы 1958 года и изменения в трудовом обучении школьников. Реформа общеобразовательной школы 1984 года и трудовое обучение. Состояние и перспективы развития трудовой (технологической) подготовки школьников в отечественной школе. Содержание учебного предмета «Труд (технология)» в общеобразовательной школе, цели и задачи. Воспитание человека труда. Профориентационная направленность учебного предмета «Труд (технология)».

Тема 2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя учебного предмета «Труд (технология)»

Работа учителя учебного предмета «Труд (технология)» по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Характеристика педагогической деятельности учителя. Требования к общей психолого-педагогической деятельности учителя. Требования к методической подготовке учителя. Качества личности учителя технологии.

Тема 3. Системы обучения

Понятие о системе трудового (производственного) обучения. Характеристики систем трудового (производственного) обучения. Предметная система производственного обучения. Операционная и операционно-предметная системы. Моторно-тренировочная система (система ЦИТа). Операционно-комплексная и другие системы трудового (производственного) обучения.

Тема 4. Принципы обучения технологии

1. Система принципов обучения учебного предмета «Труд (технология)». Принцип связи теории с практикой в обучении. Принцип научности. Принцип доступности в обучении и посильности труда для обучающихся. Систематичность и последовательность в обучении. Сознательность и активность обучающихся при обучении. Прочность усвоения обучающимися технико-технологических знаний, умений и навыков. Принцип наглядности. Воспитывающий характер трудового (технологического) обучения. Политехнический принцип. Сущность принципов и особенности их реализации на занятиях.

Раздел 2. Общие вопросы методики обучения учебному предмету «Труд (технология)».

Тема 5. Методы обучения учебному предмету «Труд (технология)».

Методы обучения и их специфика. Классификация методов обучения. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрация, наблюдения, видеометод. Методы практической работы обучающихся. Инструктаж как совокупность методов обучения. Метод творческих проектов в обучении учебному предмету «Труд (технология)». Активные методы обучения. Проблемное обучение, контекстное обучение, рефлексивное обучение, эвристическое, ТРИЗ и ТРКМ технологии. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Цифровые технологии, используемые в учебном процессе учебному предмету «Труд (технология)».

Тема 6. Методы обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях инклюзивного образования.

Нормативно-правовые документы об инклюзивном образовании детей с ОВЗ, требования ФГОС основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования при работе с глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися; с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с обучающимися с расстройствами аутистического спектра. Принципы инклюзивного образования. Интегральные характеристики педагога. Задачи, приемы и методы обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях инклюзивного образования. Адаптированные программы.

Тема 7. Урок как основная форма организации обучения учебному предмету «Труд (технология)»

Понятие об уроке «Труд (технология)». Цели и задачи трудового (технологического) обучения в основной общеобразовательной школе. Типы и структура уроков. Организация работы обучающихся на уроке. Основные этапы уроков. Конспекты уроков: технологическая карта урока, сценарий урока.

Тема 8. Внеурочная деятельность обучающихся по учебному предмету «Труд (технология)».

Задачи и общая характеристика внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)». Формы внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Организация работы кружков. Индивидуальная работа и групповые занятия обучающихся в кружках, клубах и других творческих объединениях по интересам. Массовые внеурочные мероприятия. Нормативные документы внеурочной деятельности (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФРП). Сетевое взаимодействие во внеурочной деятельности.

Тема 9. Учебно-материальная база учебного предмета «Труд (технология)»

Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении труду (технологии). Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию.

Общие требования к помещениям учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования. Оборудование школьных мастерских. Вопросы безопасности труда. Нормативные документы.

Тема 10. Подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Труд (технология)»

Значение контроля и оценки на уроках «Труд (технология)». Виды, методы, средства контроля знаний, умений и навыков обучающихся по технологии. Критерии оценки результатов обучения.

Подходы к оцениванию предметных и метапредметных результатов при реализации инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)»: уровневый, комплексный, системно-деятельностный. Критериальное оценивание предметных и метапредметных результатов. Подходы к оцениванию предметных и метапредметных результатов при реализации вариативных модулей учебного предмета «Труд (технология)».

Тема 11. Подготовка и планирование занятий по технологии. ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: структура и содержание.

Планирование учебного процесса. Подготовка учителя к учебному году. Подготовка учителя к уроку. Планирование системы занятий. Составление тематического плана. Требования к рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)».

Основные направления модернизации содержания обучения по учебному предмету «Труд (технология)». Цель и задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)». Модульный принцип построения ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)». Инвариантные модули и их реализация. Вариативные модули: подходы к разработке содержания и внедрения в рабочую программу по предмету.

Раздел 3. Особенности реализации инвариантных модулей ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)

Тема 12. Особенности реализации проектной деятельности при изучении инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)». Профориентационная работа с обучающимися.

Проектное обучение как ведущий метод по предмету «Труд (технология)». Учебный модуль как проектный цикл по изучению технологии. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты при изучении инвариантных модулей. Виды проектов, этапы выполнения проектов. Система оценивания проектов по учебному предмету «Труд (технология).

Система профориентационной работы в школе. Формы и методы профориентационной работы в процессе изучения учебного предмета «Труд (технология)». Особенности профориентационной работы с обучающимися на различных этапах обучения в школе. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий, Инженерные профессии. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

Тема 13. Модуль «Производство и технологии»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Системное введение в предмет «Труд (технология)» на основе содержания инвариантного модуля «Производство и технология». Цели и предметные результаты модуля. Характеристика содержания модуля. Методические особенности реализации модуля «Производство и технология». Характеристика практических работ по модулю «Производство и технология». Логика и методические особенности выполнения

практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Производство и технология». Оценка предметных результатов

Тема 14. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Цели и предметные результаты инвариантного модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Характеристика содержания тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» (обработка древесины, металлов, синтетических материалов), «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии обработки текстильных материалов». Методические особенности реализации тематических блоков модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Характеристика практических работ по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Оценка предметных результатов.

Тема 15. Модуль «Робототехника»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Цели и предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника». Характеристика содержания модуля. Методические особенности реализации модуля «Робототехника». Характеристика практических работ по модулю «Робототехника». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Робототехника». Оценка предметных результатов.

Тема 16. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Цели и предметные результаты инвариантного модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Характеристика содержания модуля. Методические особенности реализации модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Характеристика практических работ по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Оценка предметных результатов.

Тема 17. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: содержание, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Цели и предметные результаты инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение». Характеристика содержания модуля. Методические особенности реализации модуля «Компьютерная графика. Черчение». Характеристика практических работ по модулю «Компьютерная графика. Черчение». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Компьютерная графика. Черчение». Оценка предметных результатов Самостоятельная работа-Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки

Раздел 4. Особенности реализации вариативных модулей ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»

Тема 18. Модули «Растениеводство», «Животноводство»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Цели и предметные результаты вариантных модулей Растениеводство», «Животноводство». Характеристика содержания модулей. Методические особенности реализации модулей «Растениеводство», «Животноводство». Характеристика практических работ по модулям «Растениеводство», «Животноводство». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР

при преподавании модулей «Растениеводство», «Животноводство».

Тема 19: «Автоматизированные системы»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Цели и предметные результаты вариантного модуля «Автоматизированные системы». Характеристика содержания модуля. Методические особенности реализации модуля «Автоматизированные системы». Характеристика практических работ по модулю «Автоматизированные системы». Логика и методические особенности выполнения практических работ. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Автоматизированные системы». Оценка предметных результатов.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: деловых игр, моделирования и проектирования учебных ситуаций, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, рейтинговой технологии, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, преобладающей формой организации работы по освоению учебной дисциплины является работа в малых творческих группах по 4-6 человек, выстраиваемая на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанная на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (разработка дидактического материала, составление библиографии по изучаемой теме; разработка методических проектов урока, анализ методического аппарата учебников по технологии, создание банка рабочих учебных программ по технологии для основной общеобразовательной школы на основе Интернет-ресурсов и др.);
2) составление схем, кластеров и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение уроков в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

В 5-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются разноуровневые задания (репродуктивного, реконструктивного, творческого характера), которые выполняются самостоятельно. Например, разработка дидактического материала в виде технологической карты на изготовление изделия, составление библиографии по изучаемой теме, разработка методического проекта урока, анализ структурных элементов учебников по учебному предмету, создание банка рабочих учебных программ по учебному предмету для основной общеобразовательной школы на основе Интернет-ресурсов, создание банка творческих проектов и т.п.

В 5-ом семестре по дисциплине выполняется курсовая работа. Защита курсовой работы (зачёт с оценкой) является формой промежуточной аттестации в этом семестре по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5-ом семестре в форме экзамена.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена используется рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Обучающийся, имеющий по результатам текущего контроля количество баллов ниже порогового уровня, на экзамене представляет задания, по которым имел задолженности. Обучающимся, имеющим без уважительной причины задолженности по текущей работе, накопительная оценка может быть повышена на зачёте только до 61 балла.

На экзамене по дисциплине контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме, собеседованием, творческими заданиями (профессиональной задачей), используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Задание творческого уровня выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тест-билет по дисциплине «Методика обучения технологии» состоит из 30 заданий в тестовой форме закрытого и открытого типов. При выполнении заданий закрытого типа необходимо обвести кружком номер (номера) правильных ответов или записать соответствующую правильному ответу комбинацию из цифр. При выполнении заданий открытого типа на дополнение или с кратким ответом необходимо под номером задания вписать слово или несколько слов.

На выполнение заданий тест-билета отводится 60 минут.

Критерии оценки заданий в тестовой форме на экзамене:

– Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 баллом, максимальное количество баллов – 15 баллов.

– Критерий зачёта по каждой теме – 1 балл.

– Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

– Студент считается прошедшим тестирование, если все темы освоены, а пороговый (минимально допустимый) уровня освоения – 10 баллов.

Максимальное количество 15 баллов

Собеседование представляет собой ответстудента на вопросы преподавателя по темам дисциплины. Вопросы для подготовки к собеседованию выдаются не позднее, чем за две недели до экзамена. Максимальное количество баллов, которое студент может получить на собеседовании, составляет 7 баллов.

Критерии оценки:

5 баллов – в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

4 балла – в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

3 балла – в процессе собеседования обоснование сделанного заключения на вопрос было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

до 2 баллов – студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям.

Задание творческого уровня – это профессиональная задача, направленная на проектирование образовательного процесса по предмету.

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за задание творческого уровня, составляет 8 баллов.

Требования к проекту урока

1. Проект урока должен включать три части: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, ЭОР, использованные при проектировании урока.
2. В конспекте урока должны быть указаны все структурные элементы урока, этапы объяснения, этапы методической обработки каждого упражнения.
3. Для разработки проекта используйте тематическое планирование одной из рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология)», составленной на основе ФГОС ООО для соответствующего класса и по соответствующему учебнику (используются Интернет-ресурсы). В списке литературы указываются полные выходные данные использованной рабочей программы с указанием адреса интернет-источника.
4. Самостоятельно отберите и укажите содержание домашнего задания по предыдущей теме, проверку выполнения которого вы должны спланировать и спроектировать, учитывая условие профессиональной задачи.
5. В конспекте урока все запланированные для проверки и выполнения упражнения должны быть выполнены со всеми необходимыми обозначениями.
6. Разработайте компьютерную презентацию для использования на уроке.
7. В конце конспекта урока укажите литературу и Интернет-ресурсы, использованные вами при подготовке конспекта урока и методического обоснования, а также библиографически правильно оформленные сведения об учебнике, на основе которого разрабатывался проект урока. Литература и электронные ресурсы должны быть оформлены по библиографическим нормам.

Сроки решения профессиональной задачи

Профессиональная задача и тематика проектов с закреплённой за каждым студентом темой размещаются преподавателем в личном кабинете студента в день сдачи студентом экзамена, предшествующего экзамену по дисциплине «Методика обучения труду (технологии)». На решение профессиональной задачи используется часы самостоятельной работы студента, запланированные в учебном плане образовательной программы для подготовки к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине «Методика обучения труду (технологии)» в форме экзамена.

Проект представляется в электронном и распечатанном виде с приложением всех необходимых материалов в день проведения экзамена.

Критерии оценки задания:

Представленный проект урока *не оценивается*, если в его структуре отсутствует какая-либо из следующих его частей: методическое обоснование, развёрнутый конспект урока, литература и Интернет-ресурсы, использованные при проектировании урока.

Максимально за решение профессиональной задачи студент может получить 8 баллов:

- за предложенное решение профессиональной задачи – до 6 баллов;
- за соответствие представленного текста нормам русского литературного языка и соответствие списка литературы и интернет-источников библиографическим нормам – до 2 балла.

Задача признается решенной в том случае, если студент набирает не менее 5 баллов за представленное решение профессиональной задачи и не менее 0,5 балла за соответствие оформления представленного текста установленным нормам.

Критерии оценивания предложенного решения профессиональной задачи

1. В методическом обосновании урока допущено от 0 до 3 ошибок по теории общих вопросов методики обучения технологии – до 2 баллов.
2. Предложенный вариант построения урока будет способствовать повышению уровня развития коммуникативных навыков, умения сотрудничать и взаимодействовать в обучении через формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий:
   - только частично – 1 балл;
   - в основном – 2 балла;
   - в полной мере – 3 балла.
3. Предложенный вариант построения урока учитывает уровень подготовки класса – 1 балл.
4. Конспект урока соответствует его методическому обоснованию – от 0,5 до 1 балла.
5. В конспекте урока допущено от 0 до 4 методических и фактических ошибок – до 2 баллов.

Всего – 8 баллов.

Возможны премиальные баллы за представление презентации к уроку – до 1,5 баллов.

Минимальное критериальное значение в баллах – 0,5 балла.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения труду (технологии)» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 308 с.

4. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие : [16+] / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599144. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0582-3. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Антонова, М. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций : методическое пособие : [6+] / М. В. Антонова. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 73 с. : табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485733 . – Библиогр.: с. 68-69. – ISBN 978-5-533-00288-2. – Текст : электронный.

2. Васин, Е. К. Методическая система обучения дисциплине "Технология" в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования [Электронный ресурс]: монография / Е. К. Васин, К. Е. Романова, А. А. Червова ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2015. - 1 файл.

3. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие / Г. И. Кругликов. - Москва : Академия, 2002. - 480 с. : ил.

4. Мелехина, С. И. Проектная деятельность учащихся 8-9 классов на уроках технологии: учебно-методическое пособие / С. И. Мелехина ; Вятский государственный гуманитарный университет ; Кировский областной институт усовершенствования учителей. - 2-е изд. ; перераб. - Киров: Изд-во ИУУ, 2003. - 304 с.

5. Муравьев, Е. М. Методическая подготовка учителей технологии и предпринимательства [Электронный ресурс]: монография / Е.М. Муравьев. — Брянск: Брянский государственный университет имени и.г. петровского, 2002. – 214 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145503?cldren=0

6. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во БГПУ: Технология, 2000. - 232 с.: ил.

7. Муравьев, Е. М. Основы теории технологической подготовки: проблемы

содержания и методики технологического обучения школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Муравьев - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 71 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145501?cldren=0

8. Муравьев, Е. М. Теория и методика обучения технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Муравьев, К. Е. Романова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 198 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/145497

9. Серебренников, Л. Н. Технологическая подготовка школьников : учебное пособие / Л. Н. Серебренников ; Министерство образования РФ, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2004. - 316 с.

10. Симоненко, В. Д. Технологическое образование школьников. Теоретико-методологические аспекты : книга для учителя / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых, Н. В. Матяш ; под ред. В. Д. Симоненко. - Брянск : Изд-во БГПУ : Технология, 1999. - 232 с. : ил.

11. Теория и методика обучения технологии и предпринимательству [Электронный ресурс]: программно-методические материалы / сост. Е. М. Муравьев, К. Е. Романова. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. – 62 с. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/145496?cldren=0

Интернет-ресурсы:

Образовательные сайты и порталы:

https://edsoo.ru/ Единое содержание общего образования

https://prosv.ru/ Группа компаний «Просвещение»

http://metodisty.ru/ Профессиональный сайт учителей «Методисты»;

http://nsportal.ru/ Социальная сеть работников образования;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование: Технологическое образование школьников http://window.edu.ru/recommended/:

Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» - http://fgosreestr.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

http://www.fipi.ru/ Сайт федерального института педагогических измерений;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

http://school2100.com/ Образовательная система 2100;

Информационно-образовательный портал «Российская электронная школа». - https://resh.edu.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open

Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации, видеозаписи уроков предметной области технология.

Авторы рабочей программы дисциплины:
О.Н. Рябова, заведующий кафедрой технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент;
О.А. Смирнова, доцент кафедры технологии, экономики и сервиса, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии, экономики и сервиса
от «24» января 2024 г. № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4 семестр

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет и задачи курса методики обучения труду (технологии)». «Труд (технология)», как учебный предмет общеобразовательной школы.

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Понятие о методике обучения труду (технологии) как отрасли педагогических знаний.
2. История развития трудового обучения школьников в России.
3. Начало введения обучения труду в истории общеобразовательной школы.
4. Место трудовой (технологической) подготовки школьников в системе общего образования.
5. Что изучает методика обучения труду (технологии).
6. Какие задачи решает методика обучения труду (технологии).
7. Связь методики обучения труду (технологии) с другими науками.
8. Характеристика современного состояние и перспектив развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Какое место занимает методика обучения труду (технологии) среди других отраслей педагогических знаний?
2. Дать определение понятию методики обучения.
3. Дать определение понятию технологии обучения.
4. Основные этап развития трудового обучения школьников в России и за рубежом.
5. Что является предметом изучения методики обучения труду (технологии)?
6. Что конкретно изучает методика обучения труду (технологии)?
7. Какие основные задачи решает методика обучения труду (технологии) как наука?
8. Раскрыть характер связей методики обучения труду (технологии) с социально-гуманитарными и техническими науками.
9. Объяснить, почему методика обучения труду (технологии) является системообразующим элементом всей системы профессионально-педагогической подготовки учителя технологии.
10. Характеристика современного состояние и перспектив развития обучения технологии в общеобразовательных учреждениях.

Практическое занятие 2.

Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности учителя учебного предмета «Труд (технология)»

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Работа учителя учебного предмета «Труд (технология)» по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса.
2. Работа учителя труда (технологии) по осуществлению учебно-воспитательного процесса.
3. Характеристики отдельных аспектов целостной педагогической деятельности учителя.
4. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя.

5. Требования к специальной подготовке учителя.
6. Требования к методической подготовке учителя.
7. Качества личности учителя технологии.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Какие учебные предметы и виды учебной деятельности охватывает учебный предмет «Труд (технология)»?
2. Как влияют учебный предмет «Труд (технология)» на трудовое становление личности обучающегося?
3. Чем обусловлена необходимость предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса учителем?
4. В чем заключается непосредственная работа учителя в обучении и воспитании обучающихся?
5. Анализ целостной педагогической деятельности учителя показывает ее многоаспектность. Объясните, почему объективно необходим каждый из рассмотренных аспектов этой деятельности?
6. Иногда можно слышать утверждение, что главное для учителя — хорошо знать свой учебный предмет, а знания педагогики и методики мало что дают для преподавания предмета. Докажите ошибочность этого утверждения.
7. Объясните, почему личные качества учителя в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности становятся профессиональными качествами?
8. Сформулируйте для себя представление, образ лучшего учителя труда (технологии) и разработайте с учетом психических свойств и качеств своей личности программу действий по достижению этого образа.
9. Решение кейса «Педагогическая беспомощность».

Прочитайте текст известного отрывка из начала «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко.

«В тот год рано начались снежные вьюги, и весь двор колонии был завален сугробами снега, а расчистить дорожки было некому. Я просил об этом воспитанников, но Задоров мне сказал:

– Дорожки расчистить можно, но только пусть зима кончится: а то мы расчистим, а снег опять нападет. Понимаете?

Он мило улыбнулся и отошел к товарищу, забыв о моем существовании.

Задоров был из интеллигентной семьи – это было видно сразу. Он правильно говорил, лицо его отличалось той молодой холеностью, какая бывает только у хорошо кормленых детей. Волохов был другого порядка человек: широкий рот, широкий нос, широко расставленные глаза – все это с особенной мясистой подвижностью, – лицо бандита. Волохов всегда держал руки в карманах галифе, и теперь он подошел ко мне в такой позе:

– Ну, сказали ж вам…

Я вышел из спальни, обратив свой гнев в какой-то тяжелый камень в груди. Но дорожки нужно было расчистить, а окаменевший гнев требовал движения. Я зашел к Калине Ивановичу:

– Пойдем снег чистить.

– Что ты! Что ж, я сюда чернобором наймался? А эти что? – кивнул он на спальни. Соловьи-разбойники?

– Не хотят.

– Ах, паразиты! Ну, пойдем!

Мы с Калиной Ивановичем уже оканчивали первую дорожку, когда на нее вышли Волохов и Таранец, направляясь, как всегда, в город.

– Вот хорошо! – сказал весело Таранец.

– Давно бы так, – поддержал Волохов.

Калина Иванович загородил им дорогу:

– То есть как это – «хорошо»? Ты, сволочь, отказался работать, так думаешь, я для тебя буду? Ты здесь не будешь ходить, паразит! Полезай в снег, а то я тебя лопатой… Калина Иванович замахнулся лопатой, но через мгновение его лопата полетела далеко в сугроб, трубка – в другую сторону, и изумленный Калина Иванович мог только взглядом проводить юношей и издали слышать, как они ему крикнули:

– Придется самому за лопатой полазить! Со смехом они ушли в город.

– Уеду отсюда к чертовой матери! Чтоб я тут работал! – сказал Калина Иванович и ушел в свою квартиру, бросив лопату в сугробе».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите педагогическую проблему, с которой столкнулся А.С. Макаренко. Сформулируйте её.
2. Какие чувства испытывал автор и его коллега в этой ситуации?
3. Каково ваше отношение к описанному поведению?
4. Каково ваше отношение к содержанию проблемы?
5. Актуальна ли эта проблема сегодня?
6. Какие аналогичные примеры из своей практики вы могли бы привести?
7. Каковы возможные дальнейшие действия директора и всего педагогического коллектива?
8. Предложите ваши решения подобных ситуаций.
9. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом? Какие возникли аналогии с вашей педагогической деятельностью? Что нового вы «обнаружили» в деятельности своего коллектива, рассматривая проблему, предложенную в кейсе? Оказывались ли вы в похожей ситуации? Что или кто помог решить её? Чему научила вас данная работа?
10. Оформите письменный вариант решения кейса. Аргументируйте своё решение.

Практическая работа 3

Тема: Системы трудового, производственного обучения

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Понятие о системе трудового (производственного) обучения.
2. Предметная система производственного обучения.
3. Операционная и операционно-предметная системы.
4. Моторно-тренировочная система (система ЦИТа).
5. Операционно-комплексная и другие системы трудового (производственного) обучения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Дайте определение, что такое система трудового (производственного) обучения. Проанализируйте с этой точки зрения свой опыт овладения трудовой деятельностью по изготовлению изделий в процессе технологического обучения в общеобразовательном учреждении и во время практикума в учебных мастерских в вузе.
2. В чем сущность предметной системы?

3. Попытайтесь объяснить, почему предметная система производственного обучения в истории этого обучения возникла первой?

4. Каковы достоинства и недостатки предметной системы? Можно ли ее использовать в настоящее время?

5. Объясните, почему во второй половине 19 века, в производственном обучении стали переходить от предметной системы к операционной системе? В чем ее преимущества?

6. В чем принципиальное отличие моторно-тренировочной системы от всех предыдущих систем производственного обучения?

7. Назовите и дайте характеристику всем составляющим этой системы обучения?

8. Какой главный недостаток системы ЦИТа удалось устранить в операционно-комплексной системе производственного обучения?

9. Можно ли операционно-комплексную систему применять в обучении технологии обработки конструкционных материалов в общеобразовательных учреждениях?

10. Как влияет на развитие и воспитание учащихся включение в состав технологического обучения элементов конструирования изделий и технологического планирования процессов их изготовления?

11. Сделайте анализ нескольких трудовых процессов по изготовлению каких-либо изделий в учебных мастерских общеобразовательного учреждения. Выделите все операции, входящие в трудовые процессы, а также рабочие приемы и трудовые движения, составляющие эти операции. Затем попробуйте представить, как бы выглядело изучение этих процессов по предметной системе, операционной, операционно-предметной, моторно-тренировочной и, наконец, операционно-комплексной системам. Сравните эти учебные процессы и сделайте выводы об их эффективности.

12. Составьте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке укажите все рассмотренные системы трудового (производственного) обучения. Во второй колонке напротив каждой системы запишите основные признаки этой системы.

13. Составить ментальную карту «Системы трудового (производственного) обучения.

Практическая работа 4
Тема: Принципы обучения

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Система принципов обучения учебного предмета «Труд (технология)».
2. Принцип связи теории с практикой.
3. Принцип научности.
4. Принцип доступности в обучении и посильность труда для обучающихся.
5. Систематичность и последовательность в обучении.
6. Сознательность и активность обучающихся при обучении.
7. Прочность усвоения обучающимися технико-технологических знаний, умений и навыков.
8. Наглядность в обучении.
9. Политехнический принцип.
10. Воспитывающий характер трудового (технологического) обучения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Дайте определение понятию «принцип обучения».

2. Как влияют принципы обучения на учебный процесс и чем это влияние отличается от воздействия на процесс обучения изученных ранее систем трудового (производственного) обучения?

3. Почему принцип связи теории с практикой в обучении играет исключительно важную роль? Объясните это и покажите на конкретных примерах.

4. Раскройте специфику учебного предмета «Труд (технология)», который находит свое отражение во всех принципах обучения. Покажите это на примерах рассматриваемых принципов обучения.

5. Докажите пути реализации в учебном процессе всех этих принципов обучения учебного предмета «Труд (технология)».

6. Объясните, как взаимодействуют принципы обучения между собой.

7. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой колонке запишите все рассмотренные принципы обучения. Во второй колонке напротив каждого принципа запишите определение, раскрывающее его сущность.

Практическая работа 5

Тема: Методы обучения учебному предмету «Труд (технология)»

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Методы обучения и их специфика.
2. Классификация методов обучения.
3. Методы словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
4. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрация, наблюдения, видеометод.
5. Методы практической работы обучающихся.
6. Инструктаж как совокупность методов обучения.
7. Понятие о методе творческих проектов. Содержание проектной деятельности учащихся.
8. Активные, интерактивные методы обучения.
9. Современные технологии обучения.
10. Проблемное обучение. Эвристическое обучение.
11. ТРИЗ и ТРКМ.
12. Рефлексивное обучение.
13. Контекстное обучение.
14. Цифровые технологии, используемые в учебном процессе учебному предмету «Труд (технология)».
15. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Дайте определение понятия метода обучения. Сделайте анализ характерных признаков этого понятия.
2. Как классифицируются методы обучения?
3. Дайте характеристику методов словесного сообщения и закрепления технико-технологических знаний.
4. Какие основные требования предъявляются к устному изложению знаний учителем?
5. Как соотносятся понятия принципа наглядности, средств наглядности и наглядных методов обучения?
6. Какова роль методов демонстрации в изучении учебного предмета «Труд (технология)»?
7. В чем особый изучающий характер методов практической работы обучающихся? Почему без практических методов обучения нельзя сформировать технологические умения и

навыки, предметные результаты?

8. Дайте определение, что такое упражнения и какие требования к ним предъявляются?

9. Какова роль решения технических задач в обучении труду (технологии)?

10. Для чего используются в обучении технологии лабораторные работы?

11. Каково значение практических работ обучающихся в обучении труду (технологии)?

12. Как осуществляется подбор объектов труда для практических работ обучающихся?

13. Объясните, в чем необходимость применения технологических карт при выполнении практических работ?

14. Что такое инструктаж, какова его роль в практическом обучении труду (технологии)? Дайте характеристику различным видам инструктажа.

15. Какую роль творческие проекты играют в развитии личности обучающегося?

16. Классификация активных методов обучения и в чем их отличие?

17. От чего зависит выбор того или иного метода обучения при изучении учебного предмета «Труд (технология)»?

18. Сделайте таблицу, состоящую из трех граф. В первой графе укажите последовательно все рассмотренные методы обучения. Во второй — запишите определение этих методов, а в третьей укажите, где и в каких случаях применяется тот или иной метод обучения.

19. Круглый стол по теме: Традиционные образовательные технологии в процессе обучения учебному предмету «Труд (технология)».

Практическая работа 6

Тема: Урок как основная форма организации обучения учебному предмету «Труд (технология)»

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Понятие об уроке труда (технологии).
2. Цели и задачи трудового (технологического) обучения в основной общеобразовательной школе.
3. Типы и структуры уроков труда (технологии).
4. Организация работы обучающихся на уроке.
5. Основные этапы уроков.

Задание 2. Составление технологической карты урока

Технологическая карта изучения темы

Дата:_____
Класс:_____
Предмет: _____
Учитель: _____
Тема: _____
Тип урока:
Цель урока:
Задачи урока:

1. Образовательные:
2. Развивающие:
3. Воспитательные:

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

*Предметные:*_____

*Личностные:*_____

*Метапредметные*_____

Познавательные УУД: _____

Коммуникативные УУД: _____

Регулятивные УУД: _____

Ресурсы: _____

Принципы обучения

Общедидактические:

1.
2.
n.

Общеметодические:

1.
2.
n.

Частнометодические:

1.
2.
n.

Методы объяснения

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля знаний

1 .
2 .
n.

Методы формирования и контроля умений

1 .
2 .
n.

Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке:

1 . Фронтальная.
2 . Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная *(указать использованные формы)*.

Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы:

1 .
2 .
3 .

Средства обучения

1 .
2 .
n.

Этапы урока (представлена структура урока усвоения новых знаний)

1. Организационный этап — ? мин
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся — ? мин
3. Актуализация знаний. — ? мин
4. Открытие новых знаний — ? мин
5. Первичная проверка понимания — ? мин
6. Практическая работа. Первичное закрепление — ? мин
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению — ? мин
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) — ? мин

Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.	•		
4.Открытие новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания	•		
6. Практическая работа. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

Литература и Интернет-ресурсы

Примечания:

1. Этапы урока определяются в зависимости от темы, типа и целей урока.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

4. Если обучение в классе проходит не по ФГОС, то конспект урока можно оформить в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

Варианты структуры уроков

1. Структура урока усвоения новых знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4.Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2 Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Первичное закрепление - в знакомой ситуации (типовые); - в именной ситуации (конструктивные).			
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)			
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
7.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.			
3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
4. Актуализация знаний. - с целью подготовки к контрольному уроку; - с целью подготовки к изучению новой темы			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации			

6. Обобщение и систематизация знаний			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Обобщение и систематизация знаний. - подготовка учащихся к обобщенной деятельности; - воспроизведение на новом уровне(переформулированные вопросы).			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации.			
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция			
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
8.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

5. Структура урока контроля знаний и умений

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура			
4.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.			
4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
5.Рефлексия (подведение итогов занятия)			

7. Структура комбинированного урока

Этапы урока	**Содержание учебного материала. Деятельность учителя**	**Деятельность обучающихся**	**Формирование УУД**
1. Организационный этап			
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся			
3. Актуализация знаний.			
4. Первичное усвоение новых знаний.			
5. Первичная проверка понимания			
6. Первичное закрепление			
7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.			
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению			
9.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу			

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Дайте характеристику урока труда (технологии). В чем его принципиальная особенность по сравнению с уроками по основам наук?
2. Какие основные требования предъявляются к урокам труда (технологии)?
3. Как классифицируются уроки труда (технологии)?
4. Дайте характеристику теоретическому и практическому уроку труда (технологии).
5. Дайте характеристику уроку — лабораторной работе и уроку по решению технических задач.
6. Дайте характеристику комбинированному и контрольно-проверочному урокам.
7. В каких формах организуется учебная работа обучающихся на уроках труда (технологии)? Дайте характеристику этим формам.
8. Сделайте сравнительный анализ типов уроков труда (технологии) и их структуры. В каких случаях применяется тот или иной тип урока?
9. Сделайте таблицу, состоящую из двух колонок. В первой укажите типы уроков труда (технологии). Во второй колонке напротив каждого типа урока укажите его примерную структуру.

Практическая работа 7

Тема: Внеурочная деятельность обучающихся по учебному предмету «Труд (технология)».

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Задачи и общая характеристика внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)».
2. Принципы организации внеклассных занятий.
3. Формы внеурочной деятельности.
4. Индивидуальная работа и групповые занятия учащихся в кружках, клубах и других творческих объединениях по интересам.
5. Массовые внеклассные мероприятия.
6. Нормативные документы внеурочной деятельности (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, ФРП).
7. Сетевое взаимодействие во внеурочной деятельности, формы сетевого взаимодействия.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Какие учебно-воспитательные задачи решаются в процессе внеурочной деятельности?
2. Структура и организация внеурочной деятельности школьников?
3. На каких принципах строится внеурочная деятельность по труду (технологии)?
4. Назовите основные формы организации внеурочной деятельности по труду (технологии).
5. Дайте характеристику кружков как основной формы внеурочной деятельности по труду (технологии).
6. На какие типы подразделяются технические кружки и в чем различия между ними?
7. Каковы особенности кружков декоративно-прикладного творчества?
8. Какие формы массовых мероприятий внеурочной деятельности по труду (технологии) существуют в практике общеобразовательных учреждений? Какие цели они преследуют?
9. Какую роль играют во внеурочной деятельности по труду (технологии) выставки технического и декоративно-прикладного творчества обучающихся?
10. Установите, какая область технического или декоративно-прикладного творчества более близка и лучше освоена вами. Спроектируйте деятельность кружка в этой области, сформулируйте цель, задачи занятий, структуру кружка и общее содержание его работы.

Практическая работа 8

Тема: Учебно-материальная база учебного предмета «Труд (технология)»

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Общее понятие об учебно-материальной базе. Ее роль и значение в обучении труду (технологии).
2. Требования к учебно-материальной базе образовательного учреждения.
3. Требования к учебно-производственному и лабораторному оборудованию.
4. Общие требования к помещению учебных мастерских, лабораторий и технических кабинетов и размещению в них учебного оборудования.
5. Учебно-методическая литература, учебно-техническая документация и ее применение на занятиях по технологии.
6. Виды средств наглядности при изучении учебной дисциплины «Труд (технология)».
7. Технологические средства обучения.
8. Нормативные документы, регламентирующие состояние учебно-материальной базы

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Что включает в себя учебно-материальная база по труду (технологии).
2. Объясните, почему обучение труду (технологии) требует значительных затрат материальных средств, использования производственного оборудования и т. д. Почему нельзя ограничиться только теоретическим изучением без проведения лабораторных и практических работ, без организации производительного труда обучающихся?
3. Каково назначение лабораторного и учебно-производственного оборудования, применяемого в обучении учебного предмета «Труд (технология)»?
4. Какие требования предъявляются к оборудованию технических кабинетов и учебных мастерских?
5. Какие требования предъявляются к помещениям технических кабинетов и учебных мастерских?
6. Как размещается учебное оборудование в технических кабинетах и мастерских?
7. Что относят к учебно-методической литературе и учебно-технической документации, применяемой на занятиях по «Труд (технология)»?
8. Какие задачи в учебном процессе решает учебно-техническая документация?
9. Каково основное условие применения графической документации на уроках труда (технологии)?
10. Какие средства наглядности используются в учебном процессе по труду (технологии)? Как они подразделяются?
11. Как можно систематизировать средства наглядности для более эффективного их использования в учебном процессе?
12. Что понимается под техническими средствами обучения и какова их роль в учебном процессе?
13. Проектирование кабинета труда (технологии) и учебной мастерской в графическом редакторе.

Практическая работа 9

Тема: Подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Труд (технология)».

Значение контроля и оценки на уроках «Труд (технология)». Виды, методы, средства

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Виды, методы, средства контроля знаний, умений и навыков обучающихся по технологии.
2. Функции контроля.
3. Виды контроля.
4. Методы и формы контроля.
5. Подходы к оцениванию предметных и метапредметных результатов при реализации инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)»: уровневый, комплексный, системно-деятельностный.
6. Основные критерии оценки результатов обучения на уроках «Труд (технология)», которыми необходимо руководствоваться учителю.
7. Неуспеваемость обучающихся.

Задание 2:

1. Охарактеризуйте основные функции контроля.
2. Какие педагогические требования предъявляются к контролю?
3. В чем преимущества и недостатки устного и письменного, машинного контролей?
4. Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной?

5. Допишите предложения.

Виды контроля составляют текущий, ……, ……..

К методам контроля относятся наблюдение, ……, ……., дидактические ……., метод …….. работ.

6. Дайте определение понятий: проверка знаний, дидактический тест, оценка знаний, неуспеваемость.

7. Перечислите причины неудач в учебе.

Задание 3

Написание эссе на тему «Современная система оценки знаний».

Задание 4.

Решение кейс-задачи «Оценка – источник радости и потрясений»

Познакомьтесь с отрывком из статьи Ю.Ю. Гавлиевской, зам. директора по НМР, учителя английского языка «Оценка и ее роль в современной школе»:

«Проблема оценки и оценочной деятельности – одна из актуальнейших проблем, как в педагогической теории, так и в педагогической практике. В различные периоды жизни общества измерение качества обучения и воспитания школьников, а также выражение результатов этих измерений всегда вызывали живой интерес педагогов. Если теоретический аспект проблемы более всего волнует ученых, то прикладной аспект, отражающий механизм оценки уровня обученности и достижений ученика в различных сферах учебной деятельности, все больше волнует учителей и руководителей образования. В учебниках педагогики **под оценкой понимается процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемые человеком; отметка же является результатом этого процесса.** На основе оценивания появляется знаковое выражение этого процесса в виде отметки. Однако во что она превратится в дальнейшем, что она принесет ученику – это уже не зависящая от оценивания деятельность. Отметка, которой приписывается невинная роль простого отражения и фиксатора результатов оценивания, на практике становится для ребенка источником радости или серьезных потрясений. Не замечать эту действительность – значит допустить серьезный психологический просчет в анализе оценочной деятельности учителя и всей системы обучения в школе».

А теперь ознакомьтесь с отрывком публикации, взятой с http://veselajashkola.ru/shkola/sovremennaya-sistema-ocenok-v-shkole/

«…Как бы не было печально, но в нашем современном мире встречается и такое, что учитель испытывает свое личное неприязненное отношение к учащемуся. Если его поведение не соответствует правилам, он сознательно оценивает его знания по низкой оценке. Имеет место, если ребенок из неблагополучной семьи или выглядит некрасиво внешне, то в этом случае педагог так же может поставить ему низкую оценку или же просто его игнорировать. Такие нарушения являются грубыми ошибками учителя, кото-рые могут повлиять на будущее ребенка. Имеет место в практике учителя и «ложные» отметки. Это когда «богатый дядя», тряся денежными купюрами и используя свое высокое положение, требует пристального внимания к своему дитя, при этом совсем не считается с мнением учителя и способностями ребенка. В этом случае учитель ставит хорошие отметки, осознавая факт того, что идет против справедливости».

Для решения этого кейса необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Выявите педагогические проблемы, о которой говорят авторы. Сформулируйте их. Классифицируйте.
2. Каково ваше отношение к содержанию данных проблем?
3. Оцените актуальность этих проблем?
4. Какие примеры из своей практики вы могли бы привести?

5. Предложите ваши решения подобных ситуаций.
6. Проанализируйте: какие чувства вызвала у вас работа над кейсом? Что нового вы открыли, исследуя данную проблему. Чему научила вас данная работа?
7. Оформите письменный вариант решения кейса. Аргументируйте свое решение.

Практическая работа 10

Тема 10: Подготовка и планирование занятий по технологии. ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: структура и содержание.

Задание 1: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Планирование учебного процесса.
2. Подготовка учителя к учебному году.
3. Подготовка учителя к занятиям по очередной теме.
4. Подготовка учителя к уроку. Планирование системы занятий.
5. Составление тематического плана.
6. Требования к рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)».
7. Модульный принцип построения ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)».
8. Инвариантные модули и их реализация.
9. Вариативные модули: подходы к разработке содержания и внедрения в рабочую программу по предмету.

Задание 2:

1. Используя конструктор рабочих программ составить тематический план на один учебный год для конкретного класса.

Тематическое планирование по учебной дисциплине «Труд (технология)» 5 класс

Календарно-тематическое планирование составлено студенткой ____ курса ____ группы математико-технологического факультета очной формы обучения А.А. Ивановой на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

– Федеральной рабочей программы основного общего образования «Труд (технология)» для (для 5-9 классов образовательных организаций);

– Глозман, Е. С. Технология. 5—9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Дрофа, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	ЭОР
Модуль: Технологии обработки материалов и пищевых продуктов -24 часа				
Раздел: Технология обработки пищевых продуктов – 12 часов				
1	Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании.	2	Продукты питания и их свойства (овощи, фрукты, мясо, рыба, хлебные и молочные изделия). Сохранность пищевых продуктов. Основы здорового питания. Нутриенты — биологически значимые Элементы. Пищевая пирамида, режим питания. Определение качества питьевой	https://globallab.org/ru/course/cover/tekhnologija_5_klass.html, https://video-tutorial.ru/texnologiya-5-klass.html

			воды.	
	Итого:	**68 ч**		

Практическая работа 11

Тема: Особенности реализации проектной деятельности при изучении инвариантных модулей учебного предмета «Труд (технология)». Профориентационная работа с обучающимися.

Задание: Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Проектное обучение как ведущий метод по предмету «Труд (технология)».
2. Учебный модуль как проектный цикл по изучению технологии.
3. Виды проектов, этапы выполнения проектов.
4. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты при изучении модулей.
5. Система оценивания проектов по учебному предмету «Труд (технология).
6. Роль трудового (технологического) обучения в профориентационной работе.
7. Формы и методы профориентационной работы в процессе изучения учебного предмета «Труд (технология)».
8. Особенности профориентационной работы с обучающимися на различных этапах обучения в школе.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Разработать, выполнить и представить проект по учебной дисциплине «Труд (технология)».
2. Разработать методические рекомендации по профориентационной работе с обучающимися на различных этапах обучения в школе.
3. Разработать внеурочное мероприятие по учебной дисциплине «Труд (технология), имеющее профориентационную направленность.

Практическая работа 12

Тема: Модуль «Производство и технологии»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Производство и технологии»
2. Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
3. Методические особенности реализации модуля «Производство и технология».
4. Характеристика практических работ по модулю «Производство и технология». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
5. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Производство и технология».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «Производство и технологии» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Практическая работа 13

Тема: Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»:

особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Характеристика содержания тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» (обработка древесины, металлов, синтетических материалов), «Технологии обработки пищевых продуктов», «Технологии обработки текстильных материалов».
2. Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
3. Методические особенности реализации модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».
4. Характеристика практических работ по модулю «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
5. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Практическая работа 14

Тема: Модуль «Робототехника»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Робототехника». Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
2. Методические особенности реализации модуля «Робототехника».
3. Характеристика практических работ по модулю «Робототехника». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
4. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Робототехника».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «Робототехника» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Практическая работа 15

Тема: Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.

2. Методические особенности реализации модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».
3. Характеристика практических работ по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
4. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Робототехника».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Практическая работа 16

Тема: Модуль «Компьютерная графика. Черчение»: содержание, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение». Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
2. Методические особенности реализации модуля «Компьютерная графика. Черчение».
3. Характеристика практических работ по модулю «Компьютерная графика. Черчение». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
4. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Компьютерная графика. Черчение».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «Компьютерная графика. Черчение» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Практическая работа 17

Тема: Модули «Растениеводство», «Животноводство»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модулей «Растениеводство», «Животноводство». Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
2. Методические особенности реализации модулей «Растениеводство», «Животноводство».
3. Характеристика практических работ по модулям «Растениеводство», «Животноводство». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
4. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модулей «Растениеводство», «Животноводство».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего

обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модулей «Растениеводство», «Животноводство» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Практическая работа 18

Тема: «Автоматизированные системы»: особенности содержания, методика обучения, оценивание результатов обучения.

Задание:

Изучить учебный материал по следующим вопросам:

1. Содержание модуля «Автоматизированные системы». Цели и предметные результаты модуля. Оценка предметных результатов.
2. Методические особенности реализации модуля «Автоматизированные системы».
3. Характеристика практических работ по модулю «Автоматизированные системы». Логика и методические особенности выполнения практических работ.
4. Использование ЭОР и ЦОР при преподавании модуля «Автоматизированные системы».

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы и последующего обсуждения:

1. Составить конспекты уроков модуля «Автоматизированные системы» с использование различных технологий и методов обучения.
2. Разработать наглядные пособия, демонстрационный материал, инструкционные, технологические карты.
3. Разработать компьютерную презентацию для использования на уроке.

Примерные темы курсовой работы по дисциплине
«Методика обучения труду (технологии)»

1. Использование активных методов обучения на уроках труд (технология).
2. Метод проектов на уроках УП «Труд «технология)».
3. Проблемное обучение на уроках УП «Труд «технология)»..
4. Способы организации самостоятельной работы учащихся на уроках УП «Труд «технология)».
5. Уроки по профессиональной и социальной ориентации в школе, как средство подготовки обучающихся к современным условиям рыночной экономики.
6. Творческая самостоятельная работа обучающихся на уроках УП «Труд «технология)».
7. Способы активизации мыслительной деятельности обучающихся.
8. Эстетическое воспитание на уроках УП «Труд «технология)».
9. Духовно-нравственное воспитание в труде.
10. Особенности реализации дидактических принципов обучения на уроках УП «Труд «технология)».
11. Организация работы внеурочной деятельности (кружка) по технологии.
12. Разработка учебно-материальной базы для уроков УП «Труд «технология)».
13. Разработка методики проведения занятий по отдельным модулям УП «Труд «технология)».
14. Индивидуальные и групповые формы организации учебной деятельности на уроках УП «Труд «технология)».
15. Методика развития технического творчества с обучающимися....класса.

16. Методика развития инновационной творческой деятельности обучающихся …. класса.
17. Методика формирования графического отображения объектов и процессов у обучающихся.
18. Формирование конструктивно-технологических знаний и умений на уроках УП «Труд «технология)» в …. классе.
19. Формирование универсальных учебных действий на уроках УП «Труд «технология)».
20. Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках УП «Труд «технология)».
21. Художественно-эстетическое развитие обучающихся на уроках УП «Труд «технология)».
22. Формирование социально-значимых личностных качеств обучающихся на уроках УП «Труд «технология)».
23. Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.
24. Формирование мотивации успеха и достижений на уроках УП «Труд «технология)».
25. Развитие творческого мышления на уроках УП «Труд «технология)».
26. Развитие творческого воображения обучающихся на уроках УП «Труд «технология)».
27. Развитие абстрактного мышления обучающихся на уроках УП «Труд «технология)».
28. Развитие конструктивного мышления обучающихся на уроках УП «Труд «технология)».
29. Развитие пространственного мышления обучающихся в процессе художественно-конструкторской деятельности.
30. Разработка методики развития технического мышления учащихся ……классов в процессе изучения предмета «Труд (технология)».
31. Игровые технологии как средство развития познавательного интереса обучаемых на уроках УП «Труд «технология)».